

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Журавушка»
Управления по опеке и попечительству Администрации городского
округа город Уфа Республики Башкортостан

Рекомендована
Методическим советом
протокол № 4 от 31.08.2020

Утверждена
Педагогическим советом
протокол № 1 от 01.09.2020
Директор  Н.В. Казбан



«Ценность жизни»

дополнительная общеобразовательная программа групповых занятий для
обучающихся 5 классов

Направленность:
коррекционно-развивающая
Срок реализации: 1 месяц
Составитель: соц. педагог
Шуктуева А.С.

Уфа - 2020

Пояснительная записка

В наши дни наблюдается процесс обесценивания общечеловеческих ценностей. Происходит размытие представлений о том, что важно, а что нет. Ощущается и проблема ценности человеческой жизни, которая связана с ростом конфликтов.

К сожалению, в современных школьных программах уделяется мало внимания специальным занятиям, посвященным формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов.

Актуальность проблемы формирования ценностных ориентиров учащихся обусловлена тем, что молодое поколение, со свойственным ему юношеским максимализмом и с несформировавшимся окончательно мировоззрением, пренебрежительно относится к жизни и собственному здоровью. Следует подчеркнуть, что особенно остро этот вопрос стоит в отношении учащихся школьного возраста.

Образовательная среда выступает главной площадкой, в которой необходимо комплексно реализовывать эффективную систему профилактических мер по формированию базовых ценностных ориентаций у учащихся относительно ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни.

В принятых ребенком ценностях одновременно отражаются содержательные характеристики его позиции и поведения, а также его личностные характеристики, связанные с определенным представлением о себе и возможностях собственного активного проявления в социуме. Путем принятия конкретных ценностей определяются выбор личностью социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора. Ценностные ориентации имеют особое значение, т. к. они выполняют

роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

Рост конфликтов среди сверстников, агрессивное поведение, недостаток навыков критического мышления вызвало необходимость формирования системы мер по формированию ценностных ориентаций, убеждений, активной жизненной позиции.

Дополнительная общеобразовательная программа «Ценность жизни» отличается от уже существующих тем, что она призвана помочь учащимся ориентироваться в жизненных ценностях, развивать эмоциональный интеллект, конструктивно справляться с трудными жизненными ситуациями.

С учетом актуальности проблемы программа носит просветительский и профилактический характер, состоит из 7 занятий, которые включают как теоретический, так и практический материал. Программа предназначена для обучающихся 5 классов. Занятия составлены с учетом возрастных и психологических особенностей детей, проводятся со всем классом, с приоритетной ориентацией на детей группы риска, продолжительность – 25-35 минут. В неделю проводится 2 занятия.

Занятия могут проводиться в очном и дистанционном форматах. В дистанционном формате занятия реализуются с использованием программы Zoom. В случае необходимости на электронную почту заранее отправляются материалы (картинки, карточки с печатным текстом), которые нужно распечатать и использовать непосредственно на занятии. Если программа проводится дистанционно, то некоторые упражнения могут быть заменены, либо исключены; программа корректируется в согласовании с автором-составителем.

Цель программы: формирование ценностного отношения учащихся к жизни и здоровью.

Задачи:

1. Сформировать ответственное отношение к собственной жизни;
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к жизни и общечеловеческим ценностям;
3. Актуализировать и развивать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
4. Формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.

При определении уровня отношения к жизненным ценностям обучающихся используются следующие методы: сравнительный анализ входного и выходного тестирования, беседа с классным руководителем.

Используемые тесты: методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

Формы и методы реализации программы: беседа, упражнения, анкетирование, индивидуальная работа, разбор ситуаций, создание плакатов.

Сроки реализации программы: 1 месяц в количестве 7 занятий.

Ожидаемые результаты: реализация профилактической программы позволит повысить уровень осведомленности учащихся о жизненных ценностях; учащиеся смогут распознавать свои чувства и эмоции и управлять ими, а также понимать чувства других людей; сформированные чувства ответственности за свое личное здоровье и здоровье окружающих; учащиеся научатся критически мыслить.

2. Учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема занятия, цели и задачи	Количество часов занятия	Краткое описание содержания занятия с указанием формы, использованных приемов и методов	Дидактический материал, техническое оснащение занятия
1	«Жизненные ценности» <i>Цели и задачи:</i> выявление и формирование ценностного отношения учащихся к жизни; знакомство с понятиями «ценность», «жизнь»; формирование ответственного отношения к собственной жизни.	35 минут	1. Организационный момент. 2. Беседа о жизни и ценностях жизни. 3. Упражнение «Жизнь». 4. Упражнение «Банка». 5. Стихотворение о жизни 6. Индивидуальное упражнение «Жизненное кредо». 7. Диагностика. 8. Рефлексия. 9. Упражнение «Браво».	1. Банка (сосуд или колба). 2. Крупные камни. 3. Мелкие камни. 4. Песок. 5. Бумага формата А4 по количеству участников. 6. Диагностический материал по количеству учащихся.
2	«Здоровье - ценность нашей жизни» <i>Цели и задачи:</i> содействие в осознании ценности здоровья	35 минут	1. Организационный момент. 2. Рассказ истории о богатстве и славе. 3. Упражнение «Паровоз здоровья». 4. Упражнение «От	1. «Вагончики». 2. «Кирпичики». 3. Полосы бумаги формата А3. 4. Бумага А4 по количеству учащихся.

	как основы для успешной реализации жизненных ценностей; актуализация ощущения важности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; помощь в осознании ценностей здорового образа жизни; помощь в осознании собственного поведения и образа жизни как важнейшего фактора, влияющего на здоровье человека.		чего зависит здоровье?». 5.Упражнение «Стена вредных привычек». 6.Упражнение «Пути здорового образа жизни». 7.Упражнение «Преимущества здоровья». 8.Рефлексия. 9.Упражнение «Браво».	
3	«Мой герой» <i>Цели и задачи:</i> Рассмотреть содержание понятия	35 минут	1.Организационный момент. 2.Обсуждение вопросов по теме занятия.	1.Бумага формата А4 на каждого учащегося. 2.Ручки, карандаши.

	«нравственность», «золотое правило нравственности»; подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм; определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.		3.Индивидуальное задание «Нравственно – безнравственно». 4. Притча старого индейца. 5.Упражнение «Мой герой». 6.Рефлексия. 7.Упражнение «Браво».	
4	«Мои поступки – моя ответственность» <i>Цели и задачи:</i> развитие у учащихся чувства ответственности; содействие формированию у учащихся умения анализировать свои поступки, положительные и отрицательные черты характера,	35 минут	1.Организационный момент. 2. Вступительная беседа. 3.Беседа по высказываниям. 4.Решение проблемных ситуаций. 5.Притча «Мудрец и молодой человек». 6.Упражнение «Как оценить поступки других». 7.Упражнение «Алгоритм отказа».	1.Распечатанные высказывания. 2. Бланки проблемных ситуаций. 3.Распечатанные алгоритмы отказа. 4. Мячик.

	прогнозировать последствия своих поступков.		8.Игра «Откажись по-разному». 9.Рефлексия. 10.Упражнение «Браво».	
5	«В зеркале конфликта» <i>Цели и задачи:</i> формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	35 минут	1.Приветствие. 2.Вводная части. 3.Игра «Невидимая связь». 4.Упражнение «Ассоциации». 5.Понятие «конфликт». 6.Упражнение «Восприятие конфликта». 7.Информационное упражнение «Ассоциации». 8.Стратегии выхода из конфликтной ситуации. 9.Анализ конфликтной ситуации. 10. Работа с конфликтной ситуацией. 11. Рефлексия Притча «Зеркало».	1.Моток прочных толстых нитей. 2. Фотографии для упражнения «Восприятие конфликта».

			12. Упражнение «Браво».	
6	«Я могу» <i>Цели и задачи:</i> ознакомление учащихся с понятиями «трудная жизненная ситуация»; обучение приемам саморегуляции в моменты жизненных трудностей; научить понимать своё эмоциональное состояние; обучить навыкам поведения, способствующим эффективному преодолению эмоционального напряжения	35 минут	1. Организационный момент. 2. Вводная беседа. 3. Беседа о ТЖС и о ресурсах. 4. Упражнение «Я – солнце» 5. Упражнение «Круг моего общения». 6. Притча о взгляде на трудности в жизни. 7. Игра «Рассерженные шарики». 8. Рефлексия. 9. Упражнение «Браво».	1. Воздушные шары 2. Листы бумаги формата А4 и ручки у каждого участника.
7.	«Тайны времени» <i>Цели и задачи:</i> расширить	35 минут	1. Организационный момент 2. Упражнение	1. Карандаши. 2. Фломастеры. 3. Бумага.

представление детей о рациональном использовании времени; формировать положительное нравственное отношение к таким качествам характера, как обязательность, организованность, собранность, побуждать к планированию своего времени, к упорядочению нагрузок, к выполнению режима дня. Научить учащихся ценить каждую минуту жизни; подвести итог занятия и программы в целом.		«Ассоциации». 3. Упражнение «Колесо времени». 4. Упражнение «Хронофаги». 5. Притча «О двух лягушках». 6. Диагностика. 7. Рефлексия, 5 мин. 8. Упражнение «Браво».	4. Часы в коробке. 5. «Колесо времени» на каждого учащегося. 6. Таблицы с «хронофагами» на каждого учащегося.
--	--	--	---

Список литературы

1. Гунькина, Н.А. Подросток в трудной жизненной ситуации: признаки и способы помощи / Н.А. Гунькина // Социальная психология. - 2014. - № 5. - С.30-33.
2. Дрожжинова, В.В. Общие особенности нравственных представлений младших школьников/ В.В. Дрожжинова // Концепт. -2015.- №9.-С.13-15.
3. Ерофеева, И.А. Жизненные ценности современных подростков [Электронный ресурс] / И.А. Ерофеева // Наука, образование и культура. - 2016. -№1.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennyye-tsennosti-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 09.09.2020).
4. Кривич, Б. В. Здоровье как ценность в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Б. В. Кривич,/ Н. А. Пивоварова // Юный ученый. — 2016. — № 2. - Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/5/325/>(дата обращения: 15.09.2020).
5. Манина, К.Е. Особенности конфликтного поведения современных подростков / К.Е. Манина // Акмеология.- 2014.- №2.- С. 24-28.
6. Пашина, В. В. Ценностные ориентации современных школьников / В. В. Пашина \ А. А. Попов. // Юный ученый. — 2017. — № 2. — С. 89-93.